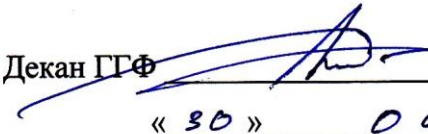


МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Декан ГГФ



Г.М. Татьяна

« 30 » 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
ПО ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки

05.04.02 География

Наименование магистерской программы

География в общем и профессиональном образовании

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Томск 2016

Одобрено кафедрой географии

Протокол № 18 от « 27 » 06 2016 г.

Зав. кафедрой, доктор геогр. наук  Н.С.Евсеева

Рекомендовано методическим советом

геолого-географического факультета

Председатель методической комиссии

по направлению «География», доцент  Л.С. Косова

« 29 » 06 2016 г.

Рабочая программа по дисциплине «Система работы с одарёнными детьми по географии» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки 05.04.02 География (приказ N 908 от 28.08.2015 г.).

Общий объем дисциплины: 2 зачетные единицы, 72 часа. Из них: контактная работа – 18 часов, самостоятельная работа студентов – 54 часов.

Зачёт – в третьем семестре.

Автор:

Ромашова Татьяна Владимировна – кандидат географических наук, доцент кафедры географии

Рецензент:

Филандышева Лариса Борисовна - кандидат географических наук, доцент кафедры краеведения и туризма (Томский государственный университет)

1. Код и наименование дисциплины

Б.1.В.ОД.7. Система работы с одарёнными детьми по географии

2. Место дисциплины в структуре ООП магистратуры

Дисциплина «Система работы с одарёнными детьми по географии» относится к блоку вариативной части дисциплин ООП и является обязательной для изучения по направлению подготовки 050402 «География».

Цель дисциплины «Система работы с одарёнными детьми по географии» – формирование и совершенствование научных знаний и умений у студентов по методике организации работы с одарёнными детьми по географии в образовательных учреждениях общего образования для создания условий личностного развития обучающихся.

Основные задачи курса:

- 1) получение и систематизация знаний по вопросу организации работы с одарёнными детьми в образовательных организациях общего образования;
- 2) творческое применение знаний географических дисциплин в работе с одарёнными детьми;
- 3) формирование умений и навыков организации и проектирования педагогической деятельности, необходимых для работы с одарёнными детьми в образовательной организации.

3. Год и семестр обучения

Второй год обучения, 3 семестр

4. Входные требования для освоения дисциплины, предварительные условия

При освоении данной дисциплины необходимы знания, приобретенные обучающимися в результате изучения общих и географических дисциплин ООП магистратуры по направлению подготовки 05.04.02 «География» («Основы научных знаний», «История, теория и методология географии»), а также специализированных дисциплин («Теория и методика обучения географии в школе», «Система образования России», «Методика воспитательной работы в школе», «Методика внеурочной работы по географии в школе»).

5. Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачётные единицы, 72 часа, из которых 18 часов составляет контактная работа обучающегося с преподавателем (0 часов – занятия лекционного типа, 10 часов – занятия семинарского типа, 8 часов – практические занятия); 54 часа – самостоятельная работа обучающегося.

6. Формат обучения – очный.

7. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3, III уровень: Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	У1 (ОК-3) – III: Уметь планировать организацию исследовательской работы; У2 (ОК-3) – III: Уметь организовывать и проводить творческие мероприятия; В1 (ОК-3) – III: Владеть навыками составления планов творческих мероприятий. В2 (ОК-3) – III: Владеть навыками руководства исследовательской работой.

<p>ПК-2: I уровень: Способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры</p>	<p>З (ПК-2) – I: Знать основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; У (ПК-2) – I: Уметь творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; В1 (ПК-2) – I: Владеть навыками объяснения и воспроизведения знаний фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; В2 (ПК-2) – I: Владеть профессиональным языком предметной области знания</p>
<p>ПК-12, III уровень: Владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития</p>	<p>З (ПК-12) – III: Знать основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности У (ПК-12) – III: Уметь осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития В (ПК-12) – III: Владеть практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях</p>

8 Содержание дисциплины и структура учебных видов деятельности

8.1 Структура учебных видов деятельности

№ модуля	Наименование разделов	Всего (час.)	Контактная работа (час.)			СРС (ч)
			Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми	18	2	2	2	12
2	Стратегия работы с одаренными детьми	12	2	-	2	8
3	Обучение и развитие одаренных детей	6	2	-	1	4
4	Основные формы работы с одаренными детьми по географии	18	2	1	2	12
	Промежуточная аттестация	18	-	-	-	18
	Всего	72	8	3	7	54

8.2. Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Эволюционное развитие понятия «одаренность»

История изучения одарённости. Значение учений и концепций одарённости Аристотеля, Х.Уарте, Д.Локка, И.Канта, Ф.Гальтона, А.Бине, Д.Хебба, Г.Айзенка, Д.Гилфорда, Дж.Рензулли, А. Танненбаума, К.Хеллера. Отечественные концепции

одарённости: В.Н.Дружинин, Б.М.Теплов, А.М.Матюшкин, Н.С.Лейтес, М.А.Холодная, Д.Б.Богоявленская, А.И.Савенков, В.С.Юркевич. «Рабочая концепция одарённости».

Суть понятий «одарённость» и «одаренный ребенок». Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности.

Особенности развития одарённых детей: познавательные, психосоциальные. Формы проявления. Общая характеристика и виды одарённости. Выявление предметной одарённости.

Раздел 2. Стратегия работы с одаренными детьми

Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми в России.

Основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одарённых детей. Стратегии обучения одарённых детей, опирающиеся на количественные и качественные изменения. Организационно-педагогические основы обучения одарённых детей: способы, формы организации обучения. Вариативность развивающей траектории в зависимости от ступени общего и дополнительного образования.

Планирование работы с одарёнными детьми. Разработка программ по развитию одарённости: концепция, основные направления, принципы. Этапы, условия, стратегия работы. Ожидаемые результаты и критерии их оценки.

Профессионально-личностная квалификация педагогов для работы с одаренными детьми. Цели и принципы работы педагога с одаренными детьми. Учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель. Принципы и требования к исследовательской деятельности. Логическая структура исследования: постановочный этап, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий

Работа с родителями.

Образовательные и социальные риски при реализации программы.

Раздел 3. Обучение и развитие одаренных детей

Цели и содержание образования одарённых детей. Дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей: традиционное обучение, развивающее и личностно-ориентированное обучение, междисциплинарное обучение, развивающее образование, игровые и тренинговые методы.

Основные подходы к разработке учебных программ. Методы и средства обучения одарённых детей. Педагогические технологии, используемые при обучении. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения. Возможные проблемы в работе.

Обучение и развитие одарённых детей в системе дополнительного образования: особенности, возможности, формы и приёмы.

Раздел 4. Основные формы работы с одаренными детьми по географии

Интегрированные уроки. Типология и классификация предметных творческих мероприятий. Дистанционные конкурсы и проекты. Проектная деятельность. Исследовательские секции (научные объединения) как форма работы с одаренными учащимися. Подготовка одарённых детей к предметным конкурсам и олимпиадам.

8.3. Примерный перечень тем практических занятий

№ п/п	№ раздела	Наименование практических работ
1	1	Этапы развития способностей. Определение типов одаренности. Проведение диагностики одаренности с помощью известных методик
2	2	Нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми. Составление плана мероприятий работы с одарёнными детьми и пакета документов
3-4	3-4	Подготовка школьников к предметным олимпиадам и конкурсам

8.4. Примерный перечень тем семинаров

№ п/п	№ раздела	Наименование семинарских работ
1	1	Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий.
2	3-4	Образовательные технологии и формы обучения

8.4.1. Примерный план семинара по разделу 1

«Что такое одарённость и одарённые дети: эволюция понятий»

Вопросы к занятию:

1. Актуальность и история вопроса.
2. История изучения одарённости.
3. Концепции одарённости.
4. Одарённость как проблема средовой и генотипической составляющих развития личности
5. Общая характеристика и виды одарённости.
6. Обзор нормативных документов по проблеме развития одаренных детей в России

Основные понятия: «одарённость», «одарённые дети», психолого-педагогические особенности одарённости детей разного возраста.

Вопросы для обсуждения:

1. Когда и где начались первые исследования по выявлению одарённости детей? Какова география этих исследований в настоящее время?
2. В чём суть концепции Д.Гилфорда?
3. В чём суть концепции Дж.Рензулли?
4. В чём авторы «Рабочей концепции одарённости» видят актуальность и значимость проблемы одарённости детей?
5. Какой механизм развития одарённости предложен в «Рабочей концепции одарённости»?
6. Что определяет динамику развития одарённости – становление личности или её способностей? Возможно ли одно без другого?
7. Каковы критерии видов одарённости?
8. В чём заключается суть теории одарённости.

9. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине и методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

9.1. Содержание и организация самостоятельной работы студентов. Виды и объём самостоятельной работы студентов (СРС)

Основная цель самостоятельной работы бакалавра при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в аудиторное время, а также сформировать необходимые компетенции в области социальной и экономической географии, развития и размещения производительных сил в регионах и в Российской Федерации в целом. Самостоятельная работа приводит студента к получению нового знания, упорядочению и углублению имеющихся знаний, формированию у него профессиональных навыков и умений.

9.1.1. Изучение отдельных вопросов программы дисциплины по основной и дополнительной литературе, Интернет-ресурсам относится к внеаудиторной СРС. Темы, выносимые на самостоятельное изучение студентами, приведены в таблице, расположенной ниже.

Темы, выносимые на самостоятельное изучение

№ п/п	Наименование раздела дисциплины. Тема.	Форма самостоятельной работы	Трудоёмкость (количество часов)	Форма контроля выполнения самостоятельной работы
1	Учения и концепция одарённости в России	Подготовка к семинару по: http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/u-metodika/uresurs/Romaschova/sistema-raboty-v-shkole.php	2	Коллоквиум
2	Выявление предметной одарённости	Изучение диагностических тестов Написание мини-сочинения	4	Тестирование Проверка сочинений
3	Диагностика одарённости	Изучение рекомендуемых информационных источников: http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/u-metodika/uresurs/Romaschova/sistema-raboty-v-shkole.php Конспектирование (аннотация) статьи	4	Проверка конспекта или аннотации
4	Основные формы работы с одаренными детьми по географии	Подготовка рефератов Конспектирование (аннотация) статьи	6	Защита рефератов Проверка конспекта
5	Составление олимпиадных заданий	Подготовка 5 заданий разного уровня сложности	10	Проверка и обсуждение
6	Подготовка к зачёту	Изучение конспектов лекций и рекомендуемых информационных источников: http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/u-metodika/uresurs/Romaschova/sistema-raboty-v-shkole.php	18	Зачёт
ИТОГО			54	

9.1.2 Примерный перечень тем рефератов

1. История исследований по одарённости детей в мире.
2. История исследований по одарённости детей России.
3. История проведения Всероссийских олимпиад по географии.
4. История проведения Международных олимпиад по географии.
5. Роль наследственности и условий социальной среды в формировании одарённости человека.
6. Организация и проведение интеллектуальных игр.
7. Организация и проведение конкурсов по географии.
8. Организация и проведение научно-практических конференций.
9. Проведение анкетирования учащихся творческого уровня.
10. Концепция возрастного подхода к феноменам интеллектуальной одаренности Н.С. Лейтеса.
13. Формы обучения одаренных детей в системе дополнительного образования.
14. Формы дифференциации учебного процесса для одаренных детей в условиях массовых общеобразовательных школ.
15. Проектная деятельность как средство развития интеллектуально-творческих способностей школьника.
16. Эвристическое обучение в работе с одаренными детьми.
17. Ускоренное обучение: плюсы и минусы.
18. Игры и упражнения для развития интеллектуальной одаренности.

9.1.3. Конспектирование или аннотирование 2-х статей из предложенного списка:

Список статей для аннотирования и конспектирования

1. Андропова, Р.Е. Опыт формирования творчески одаренной личности в лицейских классах технического профиля [Текст]/ Р.Е. Андропова, А.В.Марков, О.В. Романов // География в школе. –1998. – № 2. – С.68- 71.
2. Аксенова Э.А. Инновационные подходы к обучению одаренных детей за рубежом [Электронный ресурс] / Э.А. Аксенова // Интернет-журнал "Эйдос". – 2007. – 15 января. – Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2007/0115-9.htm>.
3. Антонова И.Г. Одаренные дети и особенности педагогической работы с ними [Текст]/ И.Г.Антонова // Одаренный ребенок. – 2011. – № 1.
4. Афанасьева Т. Нестандартные дети [Текст]/ Т.В.Афанасьева // Воспитание школьников.– 2001. – № 8. – С.4-10.
5. Афонская, Л.П. Основные условия и принципы подготовки учащихся к олимпиадам по географии [Текст]/ Л.П. Афонская // География и экология в школе 21 века. – 2007. – № 5. – С.72-74.
6. Бессонова, И.П. Управленческие стратегии организации эффективной работы с интеллектуально одаренными учащимися в образовательном округе [Текст]/ И.П.Бессонова // Одаренный ребенок. – 2004. – № 3.
7. Богоявленская, Д. Б. Одаренность и проблемы ее идентификации [Текст]/ Д. Б. Богоявленская, М. Е. Богоявленская // Психологическая наука и образование.– 2000. – № 4. – С. 5-13.
8. Брюно, Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика [Текст]/ Ж.Брюно // Психологический журнал. –1995. – № 4.
9. Вольянская, С.Е. Мониторинговое исследование качества работы с одаренной молодежью [Текст]/ С.Е. Вольянская, Н.В.Шевченко // Школьные технологии.- 2010.- № 1.- С.170-174.
10. Гафурова, Н.В Интеллектуально-личностная модель образования как условие развития одаренности учащихся на этапе "школа-вуз" [Текст]/ Н.В. Гафурова // Инновации в образовании. – 2004. – № 4.– С.119-129.
11. Данилова, Л.Н. Одаренные школьники: обучение в германоязычных странах [Текст] / Л.Н. Данилова // Народное образование.- 2010.- № 1.- С. 220-226.
12. Завельский, Ю.К. Концепция работы гимназии с одаренными детьми [Текст]/ Ю.К.Завельский// Завуч. – 2000. – № 1 .– С.107-116.
13. Ксензова, Г. Ю. Варианты использования типовой схемы учебного занятия в классах с разными способностями детей: Работа с хорошо успевающими и одаренными учащимися [Текст]/ Г.Ю. Ксензова // Перспективные школьные технологии. – М.: Пед. общество России, 2000. – С. 96-111.
14. Кузнецова, О.О. Комплексно-целевая программа "Интеллект" [Текст]/ О.О.Кузнецова // Завуч.– 2000. – № 1.– С.77-95.
15. Кулемзина, В. "Ловушки" в педагогике детской одаренности [Текст]/В.Кулемзина //Учитель – 2003. – № 4. – С.76-81.
16. Леонтович, А.В. Современные трактовки одаренности и организация исследовательской работы с детьми в сфере дополнительного образования [Текст]/ А.В.Леонтович // Дополнительное образование. – 2002. – № 9. –С.13-17.
17. Матросова, Н.Н. Организация профильной смены для одаренных детей в учреждении дополнительного образования во время школьных каникул [Текст] / Н.Н. Матросова // Методист- 2011- № 3 - С. 22-25.
18. Панов, В.И. Образовательные технологии работы с одаренными детьми [Текст] /В.И. Панов // Одаренный ребенок. – 2003. - №3.
19. Петросян Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица. // Дополнительное образование детей. – 2001. – № 24. – с. 37-39.

20. Суходимцева, А.П. Одаренные дети: практика педагогического проектирования [Текст]/ А.П. Суходимцева // Воспитание школьников.- 2011.- № 5.- С. 14-17.
21. Тищенко, Е.Г. Как выявляют одаренных детей в американских школах [Текст]/ Е.Г. Тищенко// Педагогическая диагностика. – 2003. – № 1. – С.47-53.
22. Статьи из новых номеров журналов «География и экология в школе XXI века», «География в школе», «Первое сентября. География», «Вопросы воспитания» «Воспитание школьников» и др.

9.2. Учебно-методическое обеспечение дисциплины

В процессе изучения используются слайд-презентации, методические разработки и раздаточный материал.

Для самостоятельной работы рекомендуется использовать ресурсы Научной библиотеки ТГУ и кафедры географии. Имеется доступ к учебным материалам кафедры, созданным в электронном виде: <http://ggf.tsu.ru/content/faculty/structure/chair/geography/umetodika/uresurs/Romaschova/sistema-raboty-v-shkole.php>

10. Форма промежуточной аттестации и фонд оценочных средств

Форма промежуточной аттестации в 3-м семестре – зачёт.

Фонд оценочных средств см. в Приложении № 1.

10.1. Перечень компетенций выпускников образовательной программы, в формировании которых участвует дисциплина

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения по дисциплине
ОК-3	У1 (ОК-3) – III, У2 (ОК-3) – III, В1 (ОК-3) – III, В2 (ОК-3) – III
ПК – 2	З (ПК-2) – I; У (ПК-2) – I; В1 (ПК-2) – I; В2 (ПК-2) – I
ПК – 12	З (ПК-12) – III, У (ПК-12) – III, В (ПК-12) – III

«Карты компетенций» приводятся целиком вместе с критериями оценивания в Приложении № 1.

10.2. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения, характеризующих этапы формирования компетенций

Пример билета для зачёта

1. Что в переводе означает термин «талант» (от греч. talanton)?
а) образование б) воспитание в) крупная мера золота г) одежда
2. До какого времени одаренность определяли исключительно по тестам интеллекта?
а) до нач. 19 века б) до нач. 20 века в) до сер. 19 века г) до сер. 20 века
3. Модель структуры интеллекта Дж.Гилфрда предлагает по шутливому утверждению автора около _____ способов быть умным.
а) 120 б) 110 в) 130 г) 140
4. Какой известный специалист в области изучения детской одаренности утверждает, что особая потребность в умственном поиске, в умственной нагрузке характерна для одаренных детей, даже тех, чьи необыкновенные способности видны не сразу?
а) Н.С.Лейтес б) А.Н.Леонтьев в) С.Л.Рубинштейн г) Б.М.Теплов
5. Первые мысли о высоких способностях некоторых людей были высказаны _____, который выдвинул два признака для отбора одаренных детей для обучения

и дальнейшей службы при дворе правителя, -

6. О каком тесте идёт речь в следующем описании: «Перед вами бланк с 6 недорисованными картинками. Вам необходимо дорисовать их. Дорисовывать можно что угодно и как угодно. После завершения рисунка необходимо дать ему название и подписать снизу в строке».

Для выявления какой характеристики человека используется этот тест? Кто его автор?

7. По описанию известной личности:

- 1) определите типы её одарённости по пяти критериям;
- 2) назовите, какие предпосылки для развития одарённости были ведущими;
- 3) выберите, к какому типу интеллекта, креативности и обучаемости можно отнести этого человека согласно нижеприведённой таблице.

Таблица – Классификация общих способностей

Способности Детерминация	«Умственная энергия» (общий фактор)		
	Интеллект	Креативность	Обучаемость
Геном > Среда	«Текучий»	Потенциальная	Имплицитная
Среда > Геном	«Кристаллизованный»	Актуальная	Эксплицитная

Далее идёт описание известной личности

8. Выделите и проранжируйте проблемы обучения одаренных детей.

10.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов обучения Приведены в Приложении № 1.

11. Ресурсное обеспечение дисциплины

11.1 Основная литература

1. Савенков, А. И. Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / А. И. Савенков. – М. : Академия, 2000. 232 с.
2. Майданенко С.В. Диагностика детской одарённости. – Днепропетровск, 2011. 28 с.

11.2 Дополнительная литература

Общая:

1. Андреев В.Н. Предметная неделя географии в школе / В.А. Андреев. – Изд. 4-е – Ростов н/Д.: Феникс, 2008.– 220 с.
2. А вдруг вы гений?: Тест // Педагогический калейдоскоп. – 1997. – № 44. – С.10.
3. Богоявленская Д. Б. Психология творческих способностей. – М.: Академия, 2002.
4. Богоявленская Д.Б. Рабочая концепция одаренности: дискуссионные вопросы.// Одаренный ребенок. – 2004.– № 4.
5. Венцель К. Н. Свободное воспитание. – М., 1993.
6. Выготский Л. С. Избранные психологические исследования. – М., 1956.
7. Галеева Н.Л., Мельничук Н.Л. Сто приёмов для учебного успеха ученика на уроках географии /Н.Л.Галеева, Н.Л.Мельничук. – М.: «5 за знания», 2007. – 128 с.
8. Даньшин А. И., Денисов Н. Б., Климанов В. В., Наумов А. С., Холина В.Н., Щеголев А.В. Задачи по географии: Учебно–методическое пособие / Под ред. А.С. Наумова. — М.: МИРОС, 1993.

9. Джиджавадзе, Л.А. Программа работы образовательного учреждения с учащимися, имеющими высокий уровень учебной мотивации [Текст] / Джиджавадзе Л.А., Морозова Н.В. // Завуч. Управление современной школой.- 2009.- № 8.- С.87-106.
10. Загвязинский В. И. Теория обучения: современная интерпретация: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений – М.: Издательский центр «Академия», 2006.
11. Зайцева В. Экология-категория мировоззренческая: Работа с одаренными детьми по биологии во Дворце творчества // Народное образование. – 1996. – № 8. – С.74-75.
12. Зимняя И. А. Педагогическая психология. – М., 2005.
13. Как измерить талант?: Тест-анкета для обследования предрасположенности ребенка к различным видам человеческой деятельности //Обруч. –1999. – № 1. – С.11-13.
14. Кашлеева Н.В., Дмитриева Ж.В. Школьная проектная лаборатория. – М.: Учитель, 2009. – 142 с.
15. Кибальченко И.А., Пегушин В.М. и др. Развитие одарённости школьников: организация психолого-педагогической поддержки. – Таганрог. ТРТУ. 2002.
16. Лазарев, В.А. Педагогическое сопровождение одаренных старшеклассников [Текст]: монография/ В.А. Лазарев. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ им. К.Д. Ушинского, 2005. – 273 с.
17. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность школьников: Учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений.– М.: Академия, 2001.
18. Леонтович А.В. Исследовательская деятельность учащихся: Сборник статей. М.: МГДД (Ю)Т, 2002. – 110 с.
19. Летягин А.А. Дневник географа-следопыта – М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2013. 96 с.
20. Методика личностно – ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? Пособие для учителя (серия «Педагогическая мастерская») – М.: Владос, 2005.
21. Моница, Г. Ох уж эти одаренные дети: талант и синдром дефицита внимания: двойная исключительность [Текст] / Г. Моница, М.Рузина.- СПб.: Речь, 2010. 128с.
22. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: Учеб. Пособие /Под ред. А.М.Матюшкина – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.
23. Одаренные дети: Перс. С англ. //Общ. ред. Г.В.Бурменской и В.М.Слущкого. – М.: Прогресс, 1991.
24. Одарённый ребёнок// Научно-практический журнал (выходит ежемесячно с 2001 года).
25. Одаренный ребенок: особенности обучения./ Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006.
26. Осмоловская И. М. Дидактика: учеб. Пособие для студ. Высш. Учеб. Заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
27. Пивоварова Г. П. По страницам занимательной географии. — М.: Просвещение, 1983.
28. Психологические особенности ориентации педагогов на личностную модель взаимодействия с детьми [Текст] / Череповецкий гос. Ун-т ; под ред. В. Г. Маралова. – М.: Академический Проект, 2005: Парадигма, 2005. 282 с.
29. Психология творчества, креативности, одаренности [Электронный ресурс] / Е. П. Ильин. – Москва; Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2012. 444 с. Электронная версия: Режим доступа – http://library.sgu.ru/cgi-bin/irbis64r_13/cgiirbis_64.exe
30. Путилин В.Д., Ушачев В.П. Психолого-педагогические основы формирования творческой активности школьника. – Магнитогорск: Изд-во МГПИ, 1998. – 62 с.
31. Работа с родителями [Текст]: пособие для учителей нач. классов общеобразоват. Учреждений / под ред. Осиповой М.П., Бутрима Г.А.- Мн.: Экоперспектива, 2003. 480 с.
32. Романова А. Предметные недели в школе. География. – М.: Учитель, 2007. 92 с.
33. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе. – М.: «Сентябрь».- 2001.
34. Селевко Г. К. Технологии развивающего обучения. – М., 1998.

35. Система работы образовательного учреждения с одаренными детьми [Текст]/ авт.-сост. Н.И.Панютина, В.Н.Рагинская, Е.Б.Кисляков и др.- Волгоград: Учитель. 2007.- 204 с.
36. Теплов Б.М. Способности и одаренность. [Электронная версия] – Режим доступа: <http://www.psychology.ru/library/p001.stm>
37. Толмачева А.А. Информационные технологии в обучении «исключительных детей»: опыт США [Текст]: Учебное пособие / Под общ. ред. Т.В. Цырлиной. – Курск, 2006.
38. Торшилова Е.М., Большаков В.Ю. Интеллектуальная и эстетическая одарённость: теория и диагностика. – Дубна: Феникс+, 2007. – 240 с.
39. Туник Е.Е. Модифицированные креативные тесты Вильямса. – СПб: Речь, 2003.
40. Унт И. Индивидуализация и дифференциация обучения. – М.: Педагогика, 1990.-192 с.
41. Уступ О. В. Школьный географический конкурс // География в школе. — 1986. — № 3.
42. Что такое одарённость: выявление и развитие одарённых детей. Классические тесты/ Под ред. А.М. Матюшкина, А.А. Матюшкиной. – М.: ЧеРо, МПСИ, 2006, 2008. – 36 с.
43. Шумилов Н.А., Лянцевич В.М. Географические задачи как средство выявления одарённости. // География в школе. – 2000.– № 7. – С.62.
44. Щербакова Т.К. Структурно-функциональная модель профессиональной деятельности учителя (на примере учителя географии): Дисс. докт. пед. наук. – М., 2005. – 330 с.
45. Энгельмейер П.К. Теория творчества. – Л.: ЛКИ, 2007. – 208 с.
46. Юркевич В.С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: Просвещение. – 1996. – 136 с.

По географическим олимпиадам:

1. Богачев Д., Даньшин А. География. 9-11 классы. Олимпиадные задания. Полевые маршруты и практические задания на местности – М.: Русское слово, 2015. 168 с. <http://www.ozon.ru/context/detail/id/32990328/>
2. Всероссийская олимпиада школьников по географии. Методическое пособие. / Сост. А.С. Наумов. – М.: АПК и ППРО, 2005.
3. Даньшин А.И., Климанов В.В., Наумов А.С. Конкурс знатоков географии // География в школе. – 1994. – № 6. – С. 70—74.
4. Денисов Н. Б., Наумов А. С. Задачи школьных олимпиад// География в школе. — 1991. — № 2.
5. Клебанович Н.В., Зарубов А.И., Брилевский М.Н. Олимпиады по географии. — 2002.
6. Краснослободцев В.П., Мазеин Н.В. Конкурс знатоков// География и экология в школе XXI века. – 2004. – № 2. – С. 64-68.
7. Кунха С., Наумов А.С. Как готовиться к олимпиаде по географии. По материалам олимпиад National Geographic и Всероссийской олимпиады. – М.: АСТ: Астрель, 2008.
8. Методические рекомендации по разработке заданий для школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады школьников по географии в 2012/2013 учебном году. – М., 2012.
9. Наумов А.С., Мазеин Н.В., Фаддеев А.М. Конкурс знатоков// География для школьников. – 2009. – № 4. – С. 25-30.
10. Наумов А.С., Сунгатуллин Р.Ф. Международный чемпионат по географии – 2009 // География в школе. – 2010. – № 3. – С. 48-52.
11. Никитина Н.А. Задания школьных олимпиад по географии. 6–10 классы. – М.: Изд-во «ВАКО», 2013.– 128 С.
12. Олимпиады по географии. 6-11 кл.: Метод. Пособие/ Под ред. О.А. Климановой, А.С. Наумова. – М.: Дрофа, 2002.
13. Щенев В. А. Первая географическая олимпиада России// География в школе. — 1993. — № 1.

11.3 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. Актуальные проблемы в работе педагога с одарёнными детьми. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/psikhologiya/aktualnye-problemy-v-rabote-pedagoga-s-odarennymi-detmi>
2. Алые паруса. Проект для одарённых детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2013/01/27/tezisy-i-prezentatsiyaekologiya-i-demograficheskie-protsessy>
3. Всероссийские дистанционные эвристические олимпиады по географии «Эйдос». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://eidos.ru/olymp/geo/>
4. Всероссийский Конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И.Вернадского. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.vernadsky.dnttm.ru
5. Всероссийский Центр по работе с одаренными детьми. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.odardeti.ru/static.php?mode=model_programnpk_2009
6. Герценовская олимпиада по географии. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.herzen.spb.ru/abiturients/fakultets/geo/olimpiada/>
7. Детская одаренность. Одаренные дети. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://adalin.mospsy.ru/1_01_12.shtml
8. Для родителей к вопросу по одаренным детям. Открытый класс. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.openclass.ru/blogs/220422>
9. Единый образовательный портал (ЕГЭ, ГИА). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.edu.ru>
10. Журнал «Исследовательская работа школьника». [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.Issl.dnttm.ru
11. Из опыта работы с одаренными детьми Красноярского края. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.krao.ru/rb-topic_t_384.htm
12. Институт педагогических исследований одаренности детей РАО СФО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.edusoft-rae.ru
13. Интернет-карусель – on-line соревнование по решению задач (в т.ч. по географии). – [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://www.desc.ru/show.html?id=614>
14. Московский международный форум «Одаренные дети». [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.globalkid.ru/moscow_forum/832/
15. Обзор исследовательских и научно-практических юношеских конференций, семинаров конкурсов. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.konkurs.dnttm.ru
16. Одаренность. Комплексное исследование одаренности. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.effecton.ru/689.html>
17. Одаренные дети. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://revolution.allbest.ru/pedagogics/00004465_0.html
18. Олимпиады по географии для школьников РГО. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://olympiad.rgo.ru/2013/05/moskvich-pobedil-na-vserossijskoj-olimpiade-po-geografii/>
19. Описание психических особенностей детей с трудностями в обучении (по международной классификации). [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.aacap.org/publications/factsfam/ld.htm>
20. Портал исследовательской деятельности учащихся. [Электронный ресурс] – Режим доступа: www.researcher.ru
21. Регистрация на курсы по подготовке и проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://edu.olimpiada.ru/news/project/archive/kpk/>
22. Сайт "Я иду на урок географии". Подготовка к олимпиадам. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://geo.1september.ru/urok/index.php?SubjectID=140020>

23. Социальная сеть работников образования. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://nsportal.ru/shkola/geografiya/library/integrirovannye-uroki-geografii>
24. Школьные проблемы одаренных детей. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.menobr.ru/materials/49/52417/>
25. Энциклопедия «Одаренные дети - будущее России». [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.deti.llr.ru/>
26. Юные таланты. Олимпиада Пермского государственного университета. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://olymp.psu.ru/disciplines/geography/home.html>
27. Number of Highly Gifted Relatives of High-IQ-Subjects. [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://www.v-weiss.de/table.html>

11.4 Материально-техническая база:

При освоении дисциплины используются мультимедийный проектор в комплекте с портативным персональным компьютером (ноутбуком) и экраном для демонстрации электронных наглядных пособий во время проведения учебных занятий.

12 Язык преподавания – русский.

Приложение к рабочей программе дисциплины
«Система работы с одаренными детьми по географии»

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ
ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ГЕОЛОГО-ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель ООП

«География в общем и профессиональном образовании»



Н.С. Евсева

«24» 06 2016 г.

Рабочая программа дисциплины

**СИСТЕМА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ
ПО ГЕОГРАФИИ**

Направление подготовки
05.04.02 География

Наименование магистерской программы
География в общем и профессиональном образовании

Квалификация выпускника

Магистр

Форма обучения

Очная

Томск 2016

1. Фонд оценочных средств (ФОС) является элементом системы оценивания уровня сформированности компетенций обучающихся и выпускников, изучающих дисциплину «Система работы с одарёнными детьми по географии» Основной образовательной программы «География» (уровень – магистратура).

Целью ФОС является установление соответствия уровня подготовки обучающихся и выпускников требованиям Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлениям подготовки 050402 География (приказ N 908 от 28.08.2015 г.).

Задачами ФОС являются:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплин с определением результатов и планированием необходимых корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности.

В результате освоения дисциплины «Система работы с одарёнными детьми по географии» у обучающегося формируются следующие компетенции:

- часть компетенция ОК-3 - III уровень: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала;
- часть компетенции ПК-2 – I уровень: способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;
- часть компетенции ПК-12 – III уровень: владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития.

2 Карты компетенций

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ОК-3: Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями: готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

ТИП КОМПЕТЕНЦИИ:

общепрофессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География: магистратура;

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен

ЗНАТЬ: ценности университетского сообщества; стандарты по направлению подготовки;

УМЕТЬ: проводить самодиагностику и анализ учебной деятельности; анализировать и осознанно выбирать ресурсы; определять цели учебной деятельности; проводить оценку общих компетенций, используя различные инструменты (тесты, экспертная оценка, др.).

ВЛАДЕТЬ: навыками планирования, организации и контроля учебной деятельности; навыками самостоятельной работы с образовательными ресурсами; навыками самооценки и диагностики общих компетенций.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
ОК-3 – III уровень готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала	<p>Уметь планировать организацию исследовательской работы; организовывать и проводить творческие мероприятия;</p> <p>Владеть навыками планирования творческих мероприятий; навыками руководства исследовательской работой.</p>	Отсутствие умений, навыков	Имеет частично освоенные умения по планированию исследовательской работы и проведению творческих мероприятий. Обладает слабо сформированными навыками планирования творческих мероприятий и руководства исследовательской работой.	Имеет в целом успешно, но не систематически применяемые навыки и умения. Допускает ошибки при составлении методических разработок, планировании организации исследовательской работы обучающихся. Владеет отдельными методами и приемами отбора необходимой для усвоения информации, давая не полностью аргументированное обоснование ее соответствия целям самообразования.	Имеет успешно применяемые навыки и умения, но содержащие отдельные пробелы. Допускает неточности при составлении методических разработок, планировании организации исследовательской работы обучающихся. Владеет системой отбора содержания обучения в соответствии с намеченными целями самообразования, но при выборе методов и приемов не полный учёт условий и личностных возможностей овладения этим содержанием.	Имеет успешно применяемые навыки и умения при составлении методических разработок, планировании организации исследовательской работы обучающихся; Владеть совершенными навыками планирования творческих мероприятий; навыками руководства исследовательской работой Умеет строить процесс самообразования с учетом внешних и внутренних условий реализации.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-2: Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями: способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География: магистратура;

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

ЗНАТЬ: основы географических знаний, методы, общие закономерности и концепции географии;

УМЕТЬ: применять методы географических исследований, а также законы и теории в конкретных практических ситуациях;

ВЛАДЕТЬ: навыками структурирования и анализа географического материала.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>ПК-2 – I уровень: способностью творчески использовать в научной и производственно-технологической деятельности знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры</p>	<p>Знать основы фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p>Уметь творчески использовать знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры;</p> <p>Владеть навыками объяснения и воспроизведения знаний фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры; профессиональным языком предметной области знания</p>	Отсутствие знаний, умений, навыков.	Имеет фрагментарные знания по фундаментальным и прикладным разделам дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры. Имеет частично освоенные умения творчески использовать знания географических дисциплин, планировать и вести работу с одарёнными детьми по географии. Слабо владеет навыками объяснения и воспроизведения географических знаний и профессиональным языком предметной области знания.	Имеет общие, но не структурированные знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры. Имеет в целом успешно, но не систематически применяемые умения творчески использовать знания географических дисциплин, планировать и вести работу с одарёнными детьми по географии. В целом владеет навыками объяснения и воспроизведения географических знаний и профессиональным языком предметной области знания.	Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры. Имеет успешно применяемые навыки и умения, но содержащие отдельные пробелы.	Имеет сформированные системные знания фундаментальных и прикладных разделов дисциплин, определяющих направленность (профиль) программы магистратуры. Демонстрирует отличные умения и навыки планировать и вести работу с одарёнными детьми по географии. Свободно владеет навыками объяснения и воспроизведения географических знаний и профессиональным языком предметной области знания.

КАРТА КОМПЕТЕНЦИИ ПК-12: Выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать профессиональными компетенциями: владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КОМПЕТЕНЦИИ

Тип компетенции:

профессиональная компетенция выпускника образовательной программы уровня высшего образования по направлению подготовки 05.04.02 География: магистратура;

ВХОДНОЙ УРОВЕНЬ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ТРЕБУЕМЫЙ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ:

Для того чтобы формирование данной компетенции было возможно, обучающийся, приступивший к освоению программы магистратуры, должен:

ЗНАТЬ: основы педагогики и психологии; особенности педагогической деятельности в школе; программы 6-10 классов; методы и формы работы со школьниками;

УМЕТЬ: выбирать и применять методы и формы работы со школьниками;

ВЛАДЕТЬ: навыками разработки программ по географии.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИИ И КРИТЕРИИ ИХ ОЦЕНИВАНИЯ

Уровень освоения компетенций	Планируемые результаты обучения (показатели достижения заданного уровня освоения компетенций)	Критерии оценивания результатов обучения				
		1	2	3	4	5
<p>ПК-12 – III уровень: владеть теоретическими знаниями и практическими навыками для педагогической деятельности в образовательных организациях и уметь грамотно осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию географического образования и для устойчивого развития</p>	<p>Знать основы педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности Уметь планировать и осуществлять учебно-методическую деятельность Владеть практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях</p>	<p>Отсутствие знаний, умений, навыков.</p>	<p>Имеет фрагментарные знания основ педагогических дисциплин для оценки результатов педагогической деятельности; об особенностях организации работы с одарёнными детьми по географии в школе. Имеет частично освоенные умения планировать и осуществлять учебно-методическую деятельность, в т.ч. использовать различные методы и формы работы с одарёнными детьми по географии; разрабатывать программы по развитию творческого потенциала учащихся. Не владеет практическими навыками проектирования педагогической деятельности, в т.ч. методами диагностики предметной одаренности</p>	<p>Имеет общие, но не структурированные знания основ педагогических дисциплин; об особенностях организации работы с одарёнными детьми по географии в школе. Имеет в целом успешно, но не систематически применяемые умения использовать различные методы и формы работы с одарёнными детьми по географии; разрабатывать программы по развитию интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Ограниченно владеет технологией развития творческого потенциала школьников; методами диагностики предметной одаренности.</p>	<p>Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основ педагогических дисциплин; об особенностях организации работы с одарёнными детьми по географии в школе. Имеет успешно применяемые навыки и умения, но содержащие отдельные пробелы. Неуверенно владеет технологией развития творческого потенциала школьников; современными методами диагностики предметной одаренности. В целом, умеет вести работу с одарёнными детьми по географии.</p>	<p>Имеет сформированные системные знания педагогических дисциплин; об особенностях организации работы с одарёнными детьми по географии в школе. Демонстрирует умение использовать различные методы и формы работы с одарёнными детьми по географии; разрабатывать программы по развитию творческого потенциала учащихся. Отлично владеет практическими навыками проектирования педагогической деятельности в образовательных организациях; в т.ч. методами диагностики предметной одаренности</p>

3. Этапы формирования компетенций

Структура этапов освоения компетенций в процессе обучения и формы текущего контроля

№ п/п	Этапы формирования компетенция по разделам	Лекции	Практические занятия	Семинарские занятия	Самостоятельная работа	Формы текущего контроля
1.	Понятие одаренности и нормативно-правовая основа работы с одарёнными детьми		З (ПК-2) – I У (ПК-2) – I	З (ПК-2) – I В1 (ПК-2) – I	З (ПК-2) – I В1 (ПК-2) – I З (ПК-12) – III В (ПК-12) – III У (ПК-12) – III	Эссе Проверка конспекта статьи
2.	Стратегия работы с одаренными детьми		У (ПК-2) – I У2 (ПК-12) – III У2 (ОК-3) – III В (ПК-12) – III	З (ПК-12) – III У (ПК-12) – III	У (ПК-2) – I В (ПК-12) – III В2 (ПК-2) – I	Эссе Практическая работа 1
3.	Обучение и развитие одаренных детей		З (ПК-2) – I У1 (ОК-3) – III У2 (ОК-3) – III		В2 (ОК-3) – III З (ПК-2) – I	Практическая работа 2
4.	Основные формы работы с одаренными детьми по географии		В (ПК-12) – III У (ПК-12) – III У1 (ОК-3) – III У2 (ОК-3) – III У3 (ОК-3) – III В1 (ОК-3) – III В2 (ОК-3) – III	В1 (ПК-2) – I З (ПК-2) – I В1 (ПК-2) – I В1 (ОК-3) – III В2 (ОК-3) – III	З (ПК-12) – III В (ПК-12) – III У (ПК-12) – III У1 (ОК-3) – III У2 (ОК-3) – III У3 (ОК-3) – III В1 (ОК-3) – III В2 (ОК-3) – III	Проверка конспекта статьи Практическая работа 3 Защита реферата

4. Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета (3-й семестр)

4.1. Примерные вопросы промежуточного контроля освоения дисциплины, учитывающие формируемые знания, умения и владения (зачёт)

1. Какие вы знаете основные формы работы по географии с одаренными детьми в школе?
2. Каковы общие особенности одаренных детей?
3. Дайте определение понятий «одаренность» и «одаренный ребенок»
4. Как проявляется детская одаренность?
5. В чём заключается специфика одаренности в детском возрасте?
6. Перечислите признаки одаренного ребенка.
7. В чём заключается учет индивидуально-психологических особенностей одаренных детей в работе учителя?
8. Охарактеризуйте степени сформированности одаренности.
9. Какие существуют формы проявления одаренности? Охарактеризуйте их.
10. Охарактеризуйте особенности личности одаренного ребенка.
11. Охарактеризуйте основные современные концепции одаренности, используемые в мире.
12. Охарактеризуйте отечественные концепции одаренности.
13. Какова роль семьи в воспитании и развитии одаренного ребенка?
14. В чём заключается система работы с одаренными и талантливыми детьми?
15. Дайте классификацию типов одаренности.
16. Охарактеризуйте проблемы в обучении одаренных детей.
17. Проанализируйте методики диагностики одаренности школьников.
18. Охарактеризуйте понятия: задатки, способности, одаренность, гениальность.
19. Какие существуют программы для одаренных детей?
20. Есть ли особенности в воспитании одаренных детей?
21. Перечислите и раскройте содержание принципов педагогической деятельности в работе с одаренными детьми.
22. Охарактеризуйте формы и методы работы с одаренными детьми в урочной деятельности.
23. Оцените методики, технологии и модели обучения одаренных детей.
24. Каковы требования к педагогу, работающему с одаренными детьми?
25. В чём заключается личностно-ориентированный подход в образовании, и какова его связь с развитием одаренности?
26. Охарактеризуйте формы и методы работы с одаренными детьми во внеурочной деятельности.
27. Каковы индивидуально-природные основы одаренности?
28. Характеристика видов одаренности. Одаренность ранняя и поздняя.
29. Выделите и проработайте проблемы обучения одаренных детей.
30. Согласны ли вы, что одаренность – проблема средовой и генотипической составляющих развития личности?
31. Как выявить предметную одаренность обучающихся?
32. Какие основные направления разработки и модели обогащения содержания образования одаренных детей вам знакомы?
33. Каковы могут быть стратегии обучения одаренных детей.
34. Какие нормативные документы регламентируют работу с одаренными детьми в РФ?
35. Каковы дидактические и психологические основания выбора образовательных технологий для обучения и развития одаренных детей?
36. Каков методический алгоритм подготовки одаренных детей к предметным творческим мероприятиям (олимпиадам, конкурсам)?
37. Расскажите о типологии и классификациях предметных творческих мероприятиях.
38. Какое место отводится работе с одаренными детьми в Государственной программе РФ "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы?

39. Применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения географии одарённых детей. Роль учителя географии в создании информационной образовательной среды образовательного учреждения.
40. Учитель географии как педагог-исследователь и научный руководитель. Принципы и требования к исследовательской деятельности. Логическая структура исследования: постановочный этап, собственно исследовательский и оформительно-внедренческий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков

4.2.1 Этапы процедуры промежуточного оценивания

1. Форма промежуточной аттестации по дисциплине «Система работы с одарёнными детьми по географии» – зачёт (3-ий семестр).

2. Для получения допуска к зачёту студент обязан:

1) посетить не менее 50 % занятий,
2) выполнить все предусмотренные в рабочей программе дисциплины практические работы;

3) написать и защитить один реферат;

4) написать эссе и мини-сочинение,

5) конспектирование и аннотирование 2-х статей (из предложенного списка – см. в п. 9.1.3 или более новых статей по данной тематике);

б) формирование «банка» методических разработок олимпиадных заданий.

3. Зачёт по дисциплине проводится в письменной форме. На подготовку к ответу по вопросам билета студенту дается 30 минут с момента получения им билета. Билеты зачёта содержат практические и теоретические задания. Зачет проводится по билетам, охватывающим весь пройденный материал. По окончании ответа экзаменатор может задать студенту дополнительные и уточняющие вопросы. Результаты зачета объявляются студенту после окончания ответа в день сдачи.

4. Владение общекультурными и профессиональными компетенциями определяются на зачете следующими оценками: «зачтено», «не зачтено». «Зачтено» получает студент, выполнивший п.2 и ответивший на 60 % тестовых заданий.

4.2.2. Критерии оценивания знаний студентов на зачёте

«зачтено»	демонстрируются знания теоретического материала и умение их применять; дается комплексная оценка предложенной ситуации; последовательное, правильное выполнение всех заданий; умение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы; возможны единичные ошибки и незначительные затруднения в формулировке выводов
«не зачтено»	отсутствие теоретических знаний и умений их применять при выполнении заданий; неправильная оценка предложенной ситуации; неправильное выполнение заданий; неумение обоснованно излагать свои мысли, делать необходимые выводы

4.2.3. Рекомендации по подготовке к зачету

Изучение любой дисциплины учебного плана завершается сдачей зачета. Зачет является формой контроля знаний и умений, полученных на лекциях, семинарских, практических занятиях и в процессе самостоятельной работы.

В период подготовки к зачету студенты вновь обращаются к пройденному учебному материалу. При этом они не только закрепляют полученные знания, но и получают новые. Подготовка студента к зачету включает в себя этапы:

- самостоятельную работу в течение семестра;
- непосредственную подготовку в дни, предшествующие зачету по темам курса;
- подготовку к ответу на вопросы, содержащиеся в билетах.

Литература для подготовки к зачету указана в рабочей программе по дисциплине. Студент вправе сам придерживаться любой из представленных в учебниках точек зрения по спорной проблеме (в том числе отличной от преподавателя), но при условии достаточной научной аргументации.

В ходе подготовки к зачету студентам необходимо обращать внимание не только на уровень запоминания, но и на степень понимания излагаемых проблем.

5. Методические материалы, определяющие процедуру выполнения и оценивания разных видов заданий

5.1. Требования к выполнению реферата

Последовательность и методику работы над подготовкой реферата преподаватель определяет персонально для каждого студента. Это зависит от темы реферата, степени ее разработанности, наличия литературы и других факторов. Студенты могут предложить собственную тему (или уточнить редакцию предлагаемой темы) по согласованию с преподавателем, но только в рамках программ изучаемого курса. Тематика рефератов ориентирована на выполнение работ учебно-исследовательского характера.

Суть и назначение *обзорного* реферата заключается в кратком изложении материала, но с достаточной полнотой основного содержания текста-источника, передаче проблемной информации по заданной теме. Приступая к подготовке реферата, помните, что ваша главная цель – глубоко осмыслить материал по теме реферата, объективно и корректно изложить положения авторов текстов-источников и сформулировать собственное отношение к изложенному. В реферате желательно раскрыть содержание основных концепций, наиболее распространенных позиций ученых, а также высказать свое аргументированное мнение по важнейшим проблемам данной темы. Реферат должен носить творческий, поисковый характер, быть связным и завершённым научным исследованием.

5.1.1 Требования к содержанию и оформлению реферата:

- а) оформление - титульный лист, содержание, список литературы;
 - на титульном листе указывается: наименование учебного заведения, факультет, направление, вид работы (реферат), название дисциплины («География населения с основами демографии»), тема (без кавычек), выполнил – Ф.И.О. студента, группа; проверил – доцент кафедры «География», к. г. н Ф.И.О.;
 - список литературы должен содержать не менее 3-х источников, оформленных в соответствии с общепринятыми требованиями;
 - шрифт набора Times New Roman, кегль 12–14 pt, межстрочный интервал – одинарный, все поля – по 2,5 см, абзацный отступ – 1,25 см, нумерация страниц;
- б) объем текста работы не должен превышать 10 страниц печатного текста (включая иллюстративный материал и приложения);
- в) структура работы: работа должна быть структурирована в соответствии с темой;
- г) выводы: работа должна содержать краткие резюме и общее заключение в ее окончании;
- е) приложения: в приложения выносятся необходимые для иллюстрации текста географические карты, графики, рисунки, диаграммы, статистические и расчетные материалы;

ж) соблюдение академической этики, т.е. в предоставленной работе (реферате, докладе, эссе) необходимо приводить ссылки на использованный источник, случаи плагиата (как цитируемого, так и идейного) должны быть исключены. К плагиату относится: включение в свою работу выдержек (цитат) из работ других авторов без соответствующих ссылок (по правилам библиографического описания); близкий к тексту пересказ части чужой работы без отсылки к ней; использование чужих идей без указания первоисточника. Указанные требования относятся также и к источникам, найденным в сети Интернет.

5.2. Требования к выполнению эссе

Эссе по проблематике одарённости представляет собой небольшую, свободного изложения творческую работу. *Эссе* – это небольшое сочинение, в котором вы должны как показать свои знания по выбранной теме, так и проявить свое умение мыслить и быть логичным.

Требования к содержанию эссе:

1. Эссе должно демонстрировать содержательно-теоретический уровень владения предметной тематикой (проблематикой). Работа может иметь научный, философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический или чисто беллетристический характер.

2. Эссе должно отражать личное мнение автора по излагаемому вопросу (т.е. оценочные суждения - мнения, основанные на авторских убеждениях или взглядах).

3. Текст эссе должен быть сбалансирован. Если высказывается одна точка зрения, то желательно, чтобы в тексте присутствовала и была проанализирована и противоположная ей.

4. Содержание эссе должно быть продуманным, логически правильно выстроенным и структурированным (оно должно включать в себя введение, основную часть, заключение):

А) вступление (введение) - это отправная идея (проблема), связанная с конкретной темой; оно определяет тему эссе и содержит определения основных встречающихся понятий;

Б) основная часть - аргументированное изложение основных тезисов, строящееся на основе анализа фактов, т.е. должны быть: тезис - суждение, которое надо доказать; аргументы - суждения, опирающиеся на категории, которые используются при доказательстве истинности тезиса; вывод - суждение, логически вытекающее из приводимых автором аргументов;

В) заключение - это окончательные выводы по теме, то, к чему пришёл автор в результате рассуждений; заключение может быть представлено в виде суммы суждений, которые оставляют поле для дальнейшей дискуссии.

5. Необходимо указать источники информации, фактов, цифр, на которые ссылается автор эссе.

6. В эссе должно присутствовать творческое начало.

Структура эссе:

1-я часть – актуальность: чётко аргументируйте свое мнение о том, почему именно эта тема важна именно для вас, почему (как вам кажется) она включена в программу изучения предмета, почему актуальна в настоящее время (3-4 предложения).

2-я часть - смысл высказывания: раскройте смысл высказывания. Что на ваш взгляд вложил в него автор? Возможно, за выбранным афоризмом, скрываются несколько смыслов, проблем. Обозначьте их и выберите один. Тот, о котором вы будете рассуждать дальше по тексту (3-4 предложения).

3-я часть - ваша позиция по отношению к высказыванию: согласны вы с ним, не согласны? Согласны и можете дополнить? (1-3 предложения)

4-я часть - аргументация вашей позиции: аргументируйте позицию с примерами из истории, современности или из собственной жизни. Аргументация должна быть написана строго теоретическим языком с использованием понятийного аппарата (терминологической базы по теме) (6-10 предложений).

5-я часть – вывод: подведите итог вашей работе (2-3 предложения).

Оцениваются как содержание и глубина анализа проблемы, так и стиль изложения материала: знание и свободное владение научными и нормативными источниками; умение выделить актуальные проблемы и общие закономерности; профессиональный характер изложения материала и его аргументированность; яркость, образность, грамотность подачи материала. Приветствуется афористичность, разговорная интонация работы, но без рассуждения типа: «мне кажется, Петя плохой...», «вчера мы разговаривали об этом с мамой и мне было так интересно...», которые считаются неприемлемыми и оценка за подобную аргументацию и интонацию будет существенно снижена.

Объём эссе – 1-2 листа формата А4. Текст набирается шрифтом Times New Roman, 14 размера с межстрочным расстоянием 1,5. Выравнивается текст по ширине страницы.

5.3. Требования к докладу

Оценивается полнота и глубина раскрытия темы, логичность изложения материала, использование новейшей литературы и источников, свободное владение текстом доклада, умение делать выводы и отвечать на вопросы.

5.4. Требования к конспектированию статей

Конспект есть краткое последовательное изложение содержания текста с выделением наиболее значимых и интересных положений. Конспект необходим для:

- получения навыков обработки любой информации, придания ей иного вида, типа, формы;
 - выделения в письменном либо устном материале самого необходимого и нужного для решения определенных учебных, а так же научных задач;
 - создания модели задачи (понятийной либо структурной);
 - упрощения запоминания материала, облегчения овладением особыми терминами;
 - накопления данных для оформления более трудоемкой работы - доклада, реферата, дипломной работы, диссертации, статьи, книги.

В начале конспекта необходимо точно указать фамилию и инициалы автора (или редактора сборника), полное название работы, место и год издания. Основу монографического конспекта свободного типа составляют план, тезисы и выписки (в свободном стиле). В конспекте можно использовать цитаты, но без излишеств (50-60 слов), цитаты должны быть короткими и глубокими по смыслу. Конспект должен быть представлен в форме связного пересказа, быть ясным, кратким, обладать внутренней логикой изложения.

5.4. Требования к составлению аннотаций

Аннотация - краткая характеристика научной статьи, содержащая перечень основных с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей. Аннотация выполняет следующие функции:

- дает возможность установить основное содержание научной статьи, определить ее релевантность и решить, следует ли обращаться к полному тексту статьи;
- используется в информационных, в том числе автоматизированных системах для поиска информации.

Аннотация должна включать характеристику цели работы, основной темы (в которой раскрыта научная проблема и пути её решения), результаты и выводы. В аннотации указывают, что нового несет в себе данная статья в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению.

Рекомендуемый средний объем аннотации – не более 200 слов.